

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»

(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 ОФО (2 семестр), ЗФО (3 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа ознакомительной практики (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» канд. психол. наук, доцент Чубова Ирина Ивановна,  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической  
коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиралова Ольга Валентиновна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«16» июля 2026 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«14» апреля 2026 г., протокол № 15  
Председатель Дьяченко Б.А.

Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

Савенков В.В.

### **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цель практики** ознакомление студентов с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда, дефектолога; закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков.

#### **Задачи:**

1. Получить первое представление о своей будущей профессии;
2. Закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
3. Помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, работы специального психолога овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего), специального (коррекционное) образовательное учреждение;
4. Приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы специального психолога.

### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная ознакомительная практика входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Практика является основой для прохождения педагогической практики по специальной педагогике.

Общая трудоемкость освоения практики (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России,; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p><b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	<p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Организует</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные</p>

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики (учебной)

##### Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с инклюзивным и интегрированным обучением.
Способ проведения	Стационарная / выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	3 з.е., 108 часов, 2 недели (2 семестр / 3 триместр)
Место в структуре учебного плана	2 недели (2 семестр / 3 триместр)
Форма контроля	Зачет

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Ознакомительная практика (учебная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- консультации (по необходимости).

Порядок подготовки и предоставления ими отчетности по практике:

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время ознакомительной практики (учебной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с планом работы образовательного учреждения, перспективным и календарным планами воспитателя, к которому прикреплены. Анализ календарного плана;
- наблюдение проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки);
- анализ 3 фронтальных и 1 воспитательного мероприятия, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами.

- наблюдение за организацией трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдение за общением педагога с детьми, осуществление индивидуального подхода к дошкольникам с психофизическими нарушениями;
- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с помощью метода наблюдения.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных. – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-88210-922-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>.

4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-7996-2412-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 50 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32097.html>.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический проект, 2020. – 317 с. – ISBN 978-5-8291-2841-8. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html>

4. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 528 с. – ISBN 978-985-06-3368-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.

5. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

### **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

### **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и

других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления ознакомительной практики (учебной) необходимо наличие в штате учреждения педагога-дефектолога / специального психолога.

[illegible]